

Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**БЕКІТІЛДІ**  
Факультеттің Ғылыми Кеңес мәжілісі  
Факультет деканы м.а.  
\_\_\_\_\_ Ә.Ө.Өмірбекова

№ 11 хаттама " 25 " 06 2021ж.

**КСДНО 6308-«Рухани- адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегия»**

**ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

7М01801- «Өзін-өзі тану және гуманды педагогиканың негіздері» мамандығы

**Кредит саны -3**

2021-2022 оқу жылы

2 курс, қазақ бөлімі

**АЛМАТЫ -2021**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған  
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы,  
п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« 15 » 06 2021ж., хаттама № 3

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Н.С. Әлқожаева

Факультеттің әдістемелік кеңесі

« 17 » 06 2021ж., хаттама №13

Төрайымы \_\_\_\_\_ М.П.Кабакова

## Алғы сөз

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды магистрант қорытынды емтихан жазбаша Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша тапсырады.

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

**Жазбаша** емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

**Жазбаша** емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 –ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

### ***ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛАР***

**Емтихан** – жазбаша емтихан

**Емтихан форматы**- онлайн

**Жазбаша емтихан Univer** жүйесінде өткізіледі.

**Магистранттар** - «Рухани- адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегия» пәнін **Univer** жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.

Жоғарыда көрсетілгендей **силлабус** бойынша барлық тақырыптар камтылған **30** сұрақтан тұратын тапсырмалары дайындалып **Univer** жүйесіне жүктеледі.

**Өткізу форматы:** универ жүйесінде онлайн

**Тапсыру күні мен уақыты:** емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады.

**Емтихан уақыты:** 2 сағат.

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer** жүйесінде бағаланады.

**Антиплагиат:** магистрант үшін - **70** процент.

### Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1- тақырып. Коучингтің дамуына әсер етуші факторлар.
- 2- тақырып. Рухани- адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегиялар.
- 3- тақырып. Коучинг білім алушылардың позициясын қалыптастыру құралы ретінде.
- 4- тақырып. Тиімді сұрақтар қою әдісі.
- 5- тақырып. Ұйым басшысына қойылатын талаптар және оның көшбасшылық әлеуетін, мүмкіндіктерін арттыру.
- 6- тақырып. Білім беру ұйымының тәрбие жүйесіндегі коучингтік тәсіл.
- 7- тақырып. Жеке тұлғаға бағдарланған білім мен тәрбие берудегі коучингтің мәні.
- 8- тақырып. Коуч-менеджер ретінде шешім қабылдау.
- 9- тақырып. Басқару әдістері.
- 10- тақырып. Басқару жағдаяттарының шешімін табудың жаңа тәсілдерін білуде коучингтің мәні.
- 11- тақырып. Тұлға тәрбиесіндегі рухани білімнің мәні.
- 12- тақырып. Өзара түсіністік пен өзара қарым-қатынасты қалыптастыру.
- 13- тақырып. Коучингтің теориялық негіздері.
- 14- тақырып. Болашақ маманның басқарушылық қабілетін арттыру.
- 15- тақырып. Білім беруді дамыту барысындағы коучингтік әдіс-тәсілдер.
- 15-тақырып. Білім беру мазмұнының бағытына сай коуч технологияны қолдану.

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.**

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (A) 90-94 (A-) <b>Өте жақсы</b>	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+) <b>Жақсы</b>	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) <b>(Қанағаттанарлық)</b>	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FX) 0-24 (F) <b>(Қанағаттанарлықсыз)</b>	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.

### **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Стар Дж. Великолепный коучинг: как стать блестящим коучем на своем рабочем месте. -СПб.: ИГ «Весь», 2011.
2. Основы коучинга : учеб. пособие / Т.А. Никитина, М.А. Шаталина. – Самара : Самар. гос. пед. ун-т, 2007.
3. Зиммерль В., Зиммерль К. Вперед, от ресурса к цели! / пер. с нем. И. Тарасовой. СПб.: Издательство Вернера Регена, 2007.
4. Коучинг: руководство для тренера и менеджера / С. Торп, Дж. Клиффорд. - СПб.: Питер, 2004.
5. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. -СПб.: Издательство «Речь», 2004.
6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.